



## Módulo 4. Relações Positivas

### Introdução

Quando falamos em relações referimo-nos a várias interações que os indivíduos têm com os outros. Quando falamos em **relações positivas** referimo-nos à habilidade das crianças em criar e manter relações fortes consigo e com os outros (colegas, amigos(as), família, educadores(as), etc.) (Norrish, Robinson & Williams, 2011). No modelo PERMA, as relações positivas constituem o terceiro pilar do bem-estar (Seligman, 2011). As relações positivas são promovidas através do desenvolvimento de forças, como a bondade, a empatia, o perdão e a inteligência social; as noções que constituem os valores da humanidade (Peterson & Seligman 2004).

Dados de estudos científicos relatam a importância de construir relações positivas para o bem-estar das crianças (e.g., Rose-Krasnor et al., 1996; Wartner et al., 1994). Através das relações, as crianças aprendem a pensar, a compreender, a comunicar, a comportar-se, a expressar emoções e a desenvolver competências sociais. Ao promover interações positivas no pré-escolar, as crianças aprendem a conectar com os outros de forma positiva, a cooperar com os outros e a desenvolver as suas competências de comunicação (National Research Council, National Academies, 2001).

O objetivo deste módulo “Relações Positivas” é oferecer aos educadores do pré-escolar várias atividades que podem incluir no currículo, ajudando-os a promover relações positivas na escola. Este módulo inclui dez atividades organizadas em lições. Cada lição inclui entre uma a três atividades. As atividades podem ser implementadas de forma holística, individualmente ou de outra forma que pretendam combinar.

O conteúdo do Módulo 4 “Relações Positivas” está estruturado da seguinte forma:

#### **LIÇÃO 1: COMPREENDER AS RELAÇÕES POSITIVAS**

Atividade 1: Amigos no rio

Atividade 2: O urso e o castor

#### **LIÇÃO 2: CONECTAR COM OS OUTROS**

Atividade 1: Folhas na floresta

Atividade 2: Joga sozinho – Joga com o amigo – Joga com a equipa

Atividade 3: No mar



### **LIÇÃO 3: PROMOVER RELAÇÕES INTERPESSOAIS SAUDÁVEIS**

Atividade 1: Desenhar o amigo

Atividade 2: STOP! Tira uma foto!

### **LIÇÃO 4: PRATICAR A BONDADE**

Atividade 1: Doces palavras

Atividade 2: Sorri, por favor!

### **LIÇÃO 5: COMPREENDER O PERDÃO**

Atividade 1: Desculpa - Perdoar

No final deste módulo, os(as) educadores(as) serão capazes de:

- Compreender a importância do contacto e de promover as relações positivas com os outros.
- Construir relações interpessoais saudáveis.
- Aprender como interagir com os outros de forma positiva.
- Experienciar interações positivas no contexto escolar.
- Aprender a perdoar, a ter bondade e compaixão pelos outros.



## Lição 1: COMPREENDER AS RELAÇÕES POSITIVAS

### Introdução:

Esta lição inclui duas atividades para as crianças ganharem consciência sobre a importância de relações positivas nas suas vidas. Na primeira atividade, as crianças terão de pensar e refletir sobre o lado bom e menos bom de uma situação, mostrando-lhes a importância de cooperar e ter interações positivas com os outros. Na segunda atividade, as crianças experienciam como trabalhar em equipa, colaborar e interagir positivamente com os outros para alcançar um objetivo comum.

### Objetivos

No final da lição, os participantes serão capazes de:

- Identificar as opções negativas e positivas numa situação desafiante.
- Refletir e comentar sobre a importância de ter relações positivas.
- Experienciar interações positivas com os colegas.
- Cooperar por um objetivo comum.
- Compreender e apreciar a importância de interações positivas.

### “Warm atividade

up”

Esta lição integra a amizade e a cooperação, bem como os animais e o ambiente. Assim, as atividades podem servir como introdução a debates sobre estes tópicos, a projetos relacionados ou como reação a conflitos inesperados entre os colegas em sala.



<b>Atividade 1: Amigos no rio</b>	
<i>Contexto</i>	Na sala. Grupo em círculo.
<i>Materiais</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Livro “Up the creek” de Nicholas Oldland</li><li>● Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8LEMGFncv5I&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=8LEMGFncv5I&amp;t=14s</a></li></ul> 
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Storytelling</li><li>● Debate em grupo</li><li>● Autorreflexão</li></ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações positivas
<i>Duração</i>	20’
<b>Introdução à atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	O educador apresenta o livro às crianças, mostrando a capa e lendo o título; dá algum tempo para as crianças refletirem sobre o que o livro poderá abordar e ouve as suas partilhas. O educador explica: “Vamos ler este livro que fala sobre três amigos que, embora fossem os melhores amigos, por vezes tendem a discordar e enfrentam algumas aventuras na floresta. Vou começar a ler e vocês podem falar quando terminar de ler cada uma das partes – nesse momento levantam a mão e comentam as aventuras destes amigos”. O educador relembra as regras, sendo que cada criança deve levantar a mão para falar, ouvir os outros e esperar pela sua vez.
<b>Atividade</b> <b>(Duração: 10 min)</b>	O educador lê o livro e mostra as imagens às crianças. Depois de ler cada uma das partes, questiona: <ul style="list-style-type: none"><li>– Quem são os amigos da história</li><li>– Qual foi a aventura que acabei de ler? O que lhes aconteceu?</li><li>– Que solução encontraram para resolver este último problema?</li><li>– Porque discordaram?</li><li>– O que decidiram fazer para regressar a casa em segurança?</li><li>– Como cooperaram?</li><li>– O que disseram entre eles antes do almoço?</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Açam que a relação positiva entre os amigos ajudou a solucionar os seus problemas?</li><li>- Porque é importante ter relações positivas?</li></ul>
<b>Conclusão (Duração: 5 min)</b>	Com o debate em grupo, as crianças podem refletir e partilhar exemplos sobre o que é uma relação positiva: ser amigo(a), perdoar, conversar, brincar, fazer piadas, ajudar, ouvir o outro.

<b>Atividade 2: O urso e o castor</b>	
<i>Contexto</i>	Atividade no interior ou exterior, desde que haja espaço suficiente para movimento.
<i>Materiais</i>	Música com ritmo (opcional)
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atividade de equipa</li><li>● Atividade física</li></ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações positivas
<i>Duração</i>	10'
<b>Introdução à atividade (Duração: 3 min)</b>	<p>O educador recorda as crianças sobre como os três amigos cooperaram de forma positiva na história para alcançarem um objetivo em comum, nomeadamente irem para casa em segurança. O educador encoraja as crianças a jogarem um jogo no qual têm de cooperar em equipa para atingir um objetivo comum – ajudar o castor a escapar do urso.</p> <p>As crianças fazem um ‘ninho’, ficando em pé e em círculo, juntos e de mãos dadas. Dentro do círculo está uma criança – o castor – e fora do círculo está outra criança – o urso.</p>
<b>Atividade (Duração: 7 min)</b>	Quando o educador der o sinal (colocando a música a tocar), o castor caminha dentro e fora do círculo (do ninho). O urso caminha dentro e fora do círculo (do ninho), tentando apanhar o castor. As crianças do círculo (do ninho) ajudam os movimentos do castor, levantando os braços, abrindo espaços entre elas e fechando para prevenir que o urso apanhe o castor.
<b>Conclusão</b>	O educador encoraja as crianças a ficarem atentas aos movimentos do castor e do urso, a trabalharem juntas comunicando e cooperando para salvar o castor.



<b>Material para exercícios em casa</b>	As crianças debatem em casa sobre o que torna a relação familiar positiva e como podem cooperar para atingirem os seus objetivos enquanto família. As crianças ajudam em casa a regar as plantas, a arrumar os brinquedos ou a colocar a mesa para as refeições.
<b>Metodologia de avaliação</b>	<p>Como avaliação, o educador pode organizar uma atividade em que uma criança está mais distante do grupo que se encontra sentado em círculo e este grupo seleciona um animal. Quando a criança se aproxima do grupo deve questionar o grupo para tentar descobrir que animal escolheram – “vive na água?”, “voa?”, “é grande?” – e as crianças do grupo apenas respondem sim ou não. O educador deve encorajar o grupo a ser honesto.</p> <p>Durante a implementação das atividades, o educador observa e anota:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Como as crianças compreendem a noção de relações positivas e a ideia de cooperação.</li><li>– Como as crianças participaram em equipa e cooperaram com os outros.</li></ul>

## Lição 2: CONECTAR COM OS OUTROS

### Introdução:

Esta lição inclui três atividades dinâmicas que pretendem conectar as crianças com os seus colegas e promover interações positivas em sala. Através desta lição, as crianças experienciam gradualmente como jogar individualmente, em pares e em equipa.

### Objetivos

No final da lição, os participantes serão capazes de:

- Jogar individualmente respeitando os outros
- Conectar com os outros
- Cooperar com os outros
- Fomentar interações positivas em sala
- Promover competências de comunicação



<b>Atividade 1: Folhas na floresta</b>	
<i>Contexto</i>	Em sala ou no exterior, com espaço suficiente para o movimento.
<i>Materiais</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pedacos de papel ou jornal</li><li>● Música para dançar</li></ul>
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atividade de jogo</li><li>● Música</li><li>● Atividade de dança e movimento</li><li>● Atividade individual</li></ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	10'
<b>Introdução à atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	Na sala, estão espalhados tantos pedacos de papel quanto o número de crianças. O educador encoraja as crianças a pensarem na história que leram na lição 1 (e.g. quem eram os heróis, onde viviam, etc.) e imaginarem que caminham na floresta onde há muitas folhas caídas no chão. O educador exemplifica, caminhando e dançando pelas folhas. O educador explica que enquanto a música toca ninguém pode calcar as folhas e quando a música parar, têm de encontrar uma folha sem ninguém e ficar em cima dela.
<b>Atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	O educador põe a tocar a música e as crianças caminham ou dançam à volta das folhas. O educador para a música e as crianças correm para encontrar uma folha, ficando em cima. Depois a música inicia novamente e as crianças movem-se novamente. Cada vez que a música para, o educador retira uma folha do chão.
<b>Conclusão</b>	A criança que fica sem folha continua a dançar com o educador. A atividade termina quando não há mais folhas no chão.



<b>Atividade 2: Joga sozinho – Joga com o amigo – Joga com a equipa</b>	
<i>Contexto</i>	Em sala ou no exterior, com espaço suficiente para o movimento.
<i>Materiais</i>	Música para dançar.
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atividade de jogo</li> <li>● Atividade de dança e movimento</li> <li>● Atividade individual</li> <li>● Atividade em pares/equipa</li> </ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	20'
<b>Introdução à atividade</b> (Duração: 10 min)	O educador inicia a música e as crianças dançam na sala. O educador para a música e as crianças congelam e não se movem. No primeiro nível do jogo, cada vez que a música para, o educador pede às crianças para fazerem um determinado movimento (e.g. tocar na parede com um dedo, olhar para o teto, levantar a perna, esconder-se).
<b>Atividade</b> (Duração: 10 min)	A atividade continua e no segundo nível do jogo, o educador pede às crianças para encontrarem um amigo e fazerem os movimentos juntos usando as pernas ou os braços (e.g. encontrem um par e sejam um barco, encontrem um par e sejam um coração). Gradualmente, o educador pode pedir que se juntem em grupos de 3 (e.g. encontrem 2 amigos e sejam um triângulo) ou de 4 (e.g. encontrem 3 amigos e sejam um lago).
<b>Conclusão</b>	Finalmente, o educador encoraja o grupo a formarem algo todos juntos (e.g. juntem-se todos e sejam uma laranja). Em debate, as crianças refletem sobre as suas ideias e o que sentiram quando cooperaram durante o jogo.





<b>Atividade 3: No mar</b>	
<i>Contexto</i>	Em sala ou no exterior, com espaço suficiente para o movimento.
<i>Materiais</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tecido azul (3x3 metros)</li> <li>● Bola com sino ou balão com sino</li> <li>● Música (e.g. Quatro Estações de Vivaldi)</li> </ul>
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atividade de jogo</li> <li>● Atividade de dança e movimento</li> <li>● Atividade individual</li> <li>● Música</li> </ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	10'
<b>Introdução à atividade</b> (Duração: 2 min)	A seguir à atividade anterior e com todo o grupo, o educador apresenta o mar com o tecido azul. Cada criança tem de pegar no tecido e esticar. O educador coloca a bola com o sino no centro simbolizando um barco. As crianças movem o tecido simbolizando as ondas.
<b>Atividade</b> (Duração: 5 min)	As crianças têm de cooperar e sincronizar os movimentos para o barco continuar no mar.
<b>Conclusão</b> (Duração: 3 min)	No final, a equipa diminui os movimentos e levam o barco a bom porto. Sentados depois de arrumar o tecido, dão as mãos e passam um sorriso à volta do círculo – começa numa criança e passa o sorriso à criança do lado. Se houver tempo, podem mudar o sentido e passar um sorriso novamente.
<b>Material para exercícios em casa</b>	As crianças podem fazer a atividade do sorriso em casa à mesa, por exemplo. Podem ainda debater em casa sobre a oportunidade em criar este momento de partilha de sorrisos.
<b>Metodologia de avaliação</b>	<p>Durante a implementação das atividades, o educador observa e anota:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cada criança conseguiu encontrar um par</li> <li>– Cada criança conseguiu comunicar com os outros</li> <li>– Cada criança sentiu-se confortável para interagir com os outros</li> </ul> <p>O educador pode ainda tirar fotos das crianças individualmente, em pares e em grupo e acrescentar ao portfólio.</p>



## Lição 3: PROMOVER RELAÇÕES INTERPESSOAIS SAUDÁVEIS

### Introdução:

Esta lição inclui duas atividades que pretendem promover relações interpessoais saudáveis na sala. Através destas atividades, as crianças aprendem a aceitar a diversidade, a partilhar e a cooperar com os outros para construir e manter relações interpessoais saudáveis.

### Objetivos

No final da lição, os participantes serão capazes de:

- Envolver ativamente em atividades de grupo
- Criar relações interpessoais
- Identificar as características dos colegas
- Jogar em pares
- Manter relações interpessoais saudáveis

### “Warm atividade

up”

O educador introduz as crianças na lição com um jogo chamado “O escultor e a escultura”. Nesta atividade, o grupo senta-se em círculo e uma criança é o escultor e outra a escultura. Em grupo, decidem o tema da escultura (e.g. profissões) e a escultura deve estar parada sendo o escultor ou a escultora que molda a escultura (a cabeça, os braços, as pernas e as expressões faciais para que se pareça a um polícia, dançarino, pescador, herói, etc.). Os membros da equipa tentam adivinhar o que a escultura é.



<b>Atividade 1: Desenhar o amigo</b>	
<i>Contexto</i>	Mesas de trabalho
<i>Materiais</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pedacos de papel com cores em pares (e.g., dois vermelhos, dois amarelos, etc.)</li><li>● Lápis de cor</li><li>● Cola</li><li>● Música com ritmo lento</li></ul>
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Atividade em pares</li><li>● Desenho</li><li>● Debate em grupo</li></ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	20'
<b>Introdução à atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	O educador partilha um pedaço de papel com cada criança e as crianças com a mesma cor juntam-se em pares da seguinte forma - enquanto a música toca, cada criança procura o seu par com a mesma cor e quando encontram o seu par dançam juntos. Quando a música para, os pares sentam-se nas mesas de trabalho.
<b>Atividade</b> <b>(Duração: 15 min)</b>	O educador encoraja as crianças a observarem o seu par. Cada par é apresentado na sala, por exemplo: o meu par tem uma boca com lábios vermelhos, dois olhos castanhos, um nariz pequeno, cabelo preto, etc. depois, cada criança desenha o seu par no papel.
<b>Conclusão</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	Os desenhos são recolhidos e colados na parede ou num poster. O educador e as crianças debatem sobre o título da sua obra de arte e o local onde deve ser colado.



<b>Atividade 2: STOP! Tira uma foto!</b>	
<i>Contexto</i>	Grupo em círculo
<i>Materiais</i>	Camara.
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teatro</li> <li>● Atividade em pares/equipa</li> </ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	20'
<b>Introdução à atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	Sentados em círculo, o educador pede às crianças para fazerem expressões faciais (e.g. feliz, zangado(a), triste, entusiasmado(a), etc.).
<b>Atividade</b> <b>(Duração: 15 min)</b>	O educador pede a uma criança que apresente um movimento com o corpo (e.g. beber um copo de água) e em seguida a criança fica parada. Outra criança junta-se e tem de completar o movimento (e.g. finge ser o empregado que leva o copo de água) e depois fica parada. Para ficarem paradas, o grupo tem de gritar 'STOP! Tira uma foto!' e fingem tirar fotos das estátuas. Os pares vão mudando até percorrer todas as crianças, mas o educador pode alterar o número de crianças na cena.
<b>Conclusão</b>	O educador pode tirar fotos das crianças e não apenas fingir, juntando-as ao portfólio de cada criança.
<b>Material para exercícios em casa</b>	<p>Como trabalho para casa, as crianças podem ler com os adultos o livro "Big Friends" de Linda Sarah &amp; Benji Davies" (também disponível em</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NVCoi57qkOw&amp;t=64s">https://www.youtube.com/watch?v=NVCoi57qkOw&amp;t=64s</a> ) e debater sobre a importância em ter relações saudáveis e fazer novos amigos.</p>
<b>Metodologia de avaliação</b>	Durante a implementação das atividades, o educador observa e anota sobre o nível em que cada criança conseguiu comunicar e cooperar com a equipa. Adicionalmente, o educador pode observar se as crianças mantêm relações saudáveis após as atividades.



## Lição 4: PRATICAR A BONDADDE

### Introdução:

As relações positivas são promovidas através do desenvolvimento da bondade. Esta lição inclui duas atividades que pretendem explicar às crianças o que é a bondade. Através das atividades, as crianças conseguirão identificar palavras associadas à bondade, atos de bondade, praticando a bondade com os outros.

### Objetivos

No final da lição, os participantes serão capazes de:

- Conhecer o que é a bondade
- Reconhecer palavras de bondade
- Usar sorrisos como comunicação não verbal nas relações com os outros
- Praticar atos de bondade e apreciar os seus atos

### “Warm atividade up”

Em círculo, o educador encoraja as crianças a partilhar sorrisos com a atividade 3 da lição 2 neste módulo). Depois o educador pergunta às crianças se têm sorrido, se alguém tem sorrido para elas e como se sentem. Explica ainda que os sorrisos alimentam sorrisos.



<b>Atividade 1: Doces palavras</b>	
<i>Contexto</i>	Grupo em círculo
<i>Materiais</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Pedaçode papel</li><li>● Lápis de cor</li><li>● Cola</li><li>● Cartão</li></ul>
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Debate em grupo</li><li>● Brainstorming</li><li>● Artefatos</li><li>● Atividade em grupo</li></ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	30'
<b>Introdução à atividade</b> (Duração: 10 min)	Em círculo, o educador e as crianças debatem sobre a importância em ser bom e educado com os outros. O educador encoraja as crianças para pensar como pedimos algo a alguém de forma educada, que palavras bondosas utilizamos e que postura devemos ter.
<b>Atividade</b> (Duração: 10 min)	Num brainstorming, as crianças partilham palavras que as pessoas usam e o educador escreve todas as palavras em papéis e coloca-os num frasco, indicando – “este é o frasco com as palavras mais doces”. Palavras bondosas: ‘Desculpa’, ‘Obrigada(o)’, ‘Queres ser meu/minha amigo/a?’, ‘Gosto muito de ti’, ‘Perdoo’, ‘Gostaria de...’, ‘Pode trazer por favor?’, ‘Aqui tem’, etc.
<b>Conclusão</b> (Duração: 10 min)	Cada criança tira um papel do frasco e tenta copiar a palavra para um Quadro ou tenta pegar num mau exemplo e transformar num bom, por exemplo: em vez de dizer ‘Passa a bola já!’, pode dizer ‘Podes passar a bola por favor?’ ou em vez de dizer ‘Águaaaaa!’ pode dizer ‘Podes dar água por favor?’.



<b>Atividade 2: Sorri, por favor!</b>	
<i>Contexto</i>	Grupo em círculo
<i>Materiais</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vários objetos – brinquedos, livros, marcadores, etc.</li></ul>
<i>Estratégias pedagógicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Role-playing</li><li>• Debate em grupo</li></ul>
<i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i>	Módulo 4. Relações Positivas
<i>Duração</i>	20'
<b>Introdução à atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b>	Em seguida à atividade anterior, o educador encoraja as crianças a jogarem um jogo para praticar o bem com os outros.
<b>Atividade</b> <b>(Duração: 15 min)</b>	Cada criança pode responder ao pedido de um amigo, completando um conjunto de tarefas: pedir coisas de forma educada e com um sorriso, adotar uma postura simpática e agradecer mutuamente. Cada criança tem um objeto com exceção de uma criança que terá de pedir um objeto aos seus colegas. Os colegas dão o objeto à criança apenas se esta pedir de forma educada e com um sorriso. Se um colega decide não dar porque a criança não cumpriu o objetivo, esta criança passa para outro colega pensando sobre o que correu mal e corrigindo a sua atitude. Quando a criança obtiver o objeto, a criança que ficou sem ele deve ir pedir a um colega, e assim sucessivamente. Sempre que uma criança consegue obter o objeto, os colegas aplaudem.
<b>Conclusão</b>	O jogo termina quando todas as crianças alcançarem o objetivo.
<b>Material para exercícios em casa</b>	Em casa, podem criar um frasco de palavras bondosas. Atos de bondade em casa podem ser os seguintes: <ul style="list-style-type: none"><li>• Entregar a um vizinho um cartão de agradecimento</li><li>• Dar um abraço</li><li>• Levar flores</li><li>• Levar comida a quem precisar</li><li>• Sorrir</li><li>• Abrir a porta para alguém passar</li><li>• Dar um brinquedo usado</li><li>• Expressar o quanto gostam do outro</li><li>• Agradecer aos empregados nas compras</li></ul>



<b>Metodologia de avaliação</b>	Durante a implementação das atividades, o educador observa e anota se diariamente as crianças adotam atos educados e bondosos e lembrar sempre que necessário.
---------------------------------	--

## Lição 5: COMPREENDER O PERDÃO

### Introdução:

O perdão ajuda a reparar as relações, promovendo a cooperação. Esta lição inclui uma atividade que pretende ajudar as crianças a conhecer o que é perdoar e a sua importância para promover relações positivas.

### Objetivos

No final da lição, os participantes serão capazes de:

- Compreender a importância de perdoar e de pedir perdão.

### “Warm atividade up”

O educador começa por ler uma história sobre perdão e como e porquê pedir desculpa. Por exemplo, o livro ‘I’m Sorry!’ de Barry Timm ou o livro ‘Sorry!’ de Landa Norbert (<https://www.youtube.com/watch?v=cRiprMov4gk>).

## Atividade 1: Desculpa - Perdoar

### Contexto

Grupo em círculo.

### Materiais

- Cartões que mostram diferentes situações.







	 <p>Imagens disponíveis aqui: <a href="https://www.istockphoto.com">https://www.istockphoto.com</a></p>
<p><i>Estratégias pedagógicas</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Debate em grupo</li><li>● Cenários</li></ul>
<p><i>Currículo RESILIENT PRESCHOOLS</i></p>	<p>Módulo 4. Relações positivas</p>
<p><i>Duração</i></p>	<p>20'</p>
<p><b>Introdução à atividade</b> <b>(Duração: 5 min)</b></p>	<p>Ao ler uma história sobre perdão, as crianças ganham consciência sobre o facto de que por vezes crianças e adultos fazem algo errado e sofrem as consequências, e provocam sofrimento nos outros. Quando tal acontece, o melhor é pedir desculpa e perdão ou perdoar o outro. “Peçam perdão e perdoem para criarem relações positivas com os outros”.</p>
<p><b>Atividade</b> <b>(Duração: 15 min)</b></p>	<p>As crianças observam cartões com distintas situações:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Uma menina atira areia para os colegas.</li><li>● Um menino fez uma rasteira a outro que cai.</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uma menina destrói o que outra criança contruiu.</li><li>• Um menino está triste porque alguém tirou as suas cartas.</li><li>• Uma menina magoa outra gritando.</li></ul> <p>Quando as crianças identificarem as situações, devem comentar e avaliar em pequenos grupos chegando a um acordo sobre o que deve ser feito em cada situação para a corrigir – ‘pedir desculpa’, ‘pedir perdão’, etc. O educador pede às crianças para pensarem em situações similares na sua vida e como lidaram com elas.</p>
<b>Material para exercícios em casa</b>	Em casa, podem ler uma história sobre perdão e representar a mesma de diferentes formas – em poster, em desenho, etc. cada criança pode levar para a escola o livro que leram em casa para partilhar a história com os amigos.
<b>Metodologia de avaliação</b>	Durante a implementação das atividades, o educador observa e anota sobre situações que surgem diariamente na escola e a ação que as crianças escolhem para lidar com a mesma, recordando a lição sempre que necessário. O objetivo é que as crianças se responsabilizem pelos seus atos e os corrijam sempre que necessário.



## Referências

- Arguis R., Bolsas A., Hernandez S., Salvador M. (2010). *The "Happy Classrooms" Programme: Positive Psychology Applied to Education*. Retrieved from: <http://educaposit.blogspot.com.es/p/free-programme-download.html>
- Big Friends by Linda Sarah & Benji Davies. Retrieved from: <https://www.youtube.com/watch?v=NVCoi57qkOw&t=64s>
- Center for Healthy Minds & Healthy Minds Innovations, Inc., (2017). A mindfulness kindness based curriculum for preschoolers. Retrieved from: <http://www.mindfulmomentsinedu.com/uploads/1/8/8/1/18811022/kindnesscurriculum.pdf>
- Gana, G., Zisopoulou, E., Theodoridis, N. et al., (2004), *The school - workshop of art and creation*. Thessaloniki: AUTH, Manolis Triandaphyllidis Foundation
- Landa, N. (2009). *Sorry!* Little Tiger Press
- National Research Council, National Academies. (2001). *Early childhood development and learning: New knowledge for policy*. Washington, DC: National Academy Press.
- Norrish, J., Robinson, J. & Williams, P. (2011). *Positive Relationships*. Corio: Geelong Grammar School.
- Oldland, N. (2013). *Up the creek*. Kids Can Press
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York, Washington, DC: Oxford University Press, American Psychological Association. Retrieved from: [http://www.ldysinger.stjohnsem.edu/@books1/Peterson Character Strengths/character-strengths-and-virtues.pdf](http://www.ldysinger.stjohnsem.edu/@books1/Peterson%20Character%20Strengths/character-strengths-and-virtues.pdf)
- Rose-Krasnor, L., Rubin, K. H., Booth, C. L. & Coplan, R. (1996). The relation of maternal directiveness and child attachment security to social competence in preschoolers. *International Journal of Behavioral Development*, 19, 309–325.
- Sanders, S. (1992). *Designing Preschool Movement Programs*. Human Kinetics, IL: Champaign
- Sarah, L. & Davies, B. (2016). *Big Friends*. Henry Holt and Co.
- Seligman, M. E. P. (2011). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. New York, NY, US: Free Press.
- Timms, B. (2020). *I'm Sorry!* Tiger Tales
- Zachopoulou E., Tsagaridou N., Pickup I., Liukkonen J. & Grammatikopoulos, V. (2007) (Eds). *Early Steps: Promoting healthy lifestyle and social interaction through physical education activities during preschool years*. Thessaloniki: Xristodoulidi Publications.
- Wartner, U. G., Grossmann, K., Fremmer-Bombik, E. & Suess, G. (1994). Attachment patterns at age six in South Germany: Predictability from infancy and implications for preschool behavior. *Child Development*, 65, 1014–1027.